

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. '24-'25

**Nome della docente :** Paola Mariani

**Classe :** 1° H **Indirizzo :** SSAS

**Disciplina insegnata:** Scienze Umane e Sociali

**Libro di testo in uso:** A. Como, E.Clemente, R. Danieli, Il laboratorio delle scienze umane e sociali, Paravia.

### Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

**1. Competenza 2:** partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi:

- **Competenza intermedia:** partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico

**2. Competenza 3:** facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza:

- **Competenza intermedia:** agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana

**3. Competenza 4:** Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane:

- **Competenza intermedia:** rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età

**4. Competenza 8:** realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti ed ai diversi bisogni:

- **Competenza intermedia:** realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti

#### **UDA 1: LE SCIENZE UMANE E SOCIALI**

- **Competenze:** competenze legate alla professione nella sua globalità, a livello intermedio
- **Conoscenze:** significato e definizione delle scienze umane e sociali; il concetto di scienza; principali scienze umane e sociali e relative caratteristiche
- **Abilità:** riconoscere i diversi punti di vista delle scienze umane e sociali individuando i tratti essenziali e gli elementi di interdisciplinarietà
- **Obiettivi minimi:** orientarsi ed individuare i tratti di base delle diverse scienze

#### **UDA 2: LA SOCIALIZZAZIONE**

- **Competenze:** 2 e 3 a livello intermedio
- **Conoscenze:** processo di socializzazione, fasi e caratteristiche; principali agenzie di educazione e socializzazione;

- **Abilità:** Riconoscere l'importanza del processo di socializzazione e distinguere le diverse fasi e dimensioni della socializzazione;
- **Obiettivi minimi:** conoscere il significato di socializzazione ed orientarsi tra le diverse tipologie

### UDA 3: SOCIALIZZAZIONE PRIMARIA E SECONDARIA: LA FAMIGLIA E LA SCUOLA

- **Competenze:** 2 e 3 a livello intermedio
- **Conoscenze:** le trasformazioni della famiglia; scolarizzazione ed analfabetismo, la personalizzazione degli apprendimenti; apprendimenti formali, informali e non formali
- **Abilità:** riconoscere il carattere storico e sociale della famiglia; riconoscere il ruolo della famiglia nella formazione dell'individuo e della società; riconoscere il ruolo della scuola nella formazione dell'individuo e della società;
- **Obiettivi minimi:** definire il concetto di famiglia ed orientarsi tra le diverse tipologie; orientarsi ed individuare i tratti di base e la funzione sociale della famiglia e della scuola

### UDA 4: I GRUPPI

- **Competenze:** 2 a livello intermedio
- **Conoscenze:** le caratteristiche e le tipologie dei gruppi sociali; il gruppo e le sue dinamiche
- **Abilità:** Riconoscere i principali meccanismi di interazione all'interno dei gruppi; ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale

- **Obiettivi minimi:** riconoscere gli elementi essenziali di funzionamento del gruppo e partecipare correttamente al gruppo classe.

#### **UDA 5: ATTEGGIAMENTI, STEREOTIPI E PREGIUDIZI**

- **Competenze:** 2, 3 e 4, competenza chiave 6 di cittadinanza
- **Conoscenze:** l'atteggiamento sociale e la dimensione cognitiva, affettiva e comportamentale; dal pregiudizio alla discriminazione
- **Abilità:** riconoscere i pregiudizi ed il loro ruolo nella relazioni interne ai gruppi sociali e nella società; individuare gli ostacoli che impediscono una piena valorizzazione della vita umana.
- **Obiettivi minimi:** conoscere il significato dei termini atteggiamento, stereotipo e pregiudizio ed individuare gli elementi base

#### **UDA 6: LA COMUNICAZIONE**

- **Competenze:** 3 a livello intermedio
- **Conoscenze:** le principali forme di comunicazione, stili comunicativi e principali barriere; gli assiomi della comunicazione
- **Abilità:** riconoscere le diverse forme di comunicazione, riconoscere l'importanza della comunicazione non verbale nella relazione comunicativa
- **Obiettivi minimi:** orientarsi tra i diversi modi di comunicare e riconoscere l'importanza della comunicazione per una corretta relazione con gli altri.

#### **UDA 7: IL DISEGNO ED IL GIOCO**

- **Competenze:** 8 a livello intermedio

- **Conoscenze:** conoscere lo sviluppo del gioco secondo Piaget e Parten. Conoscere le caratteristiche del disegno infantile come strada per svelare emozioni e situazioni vissute dal bambino.
- **Abilità:** Saper individuare le caratteristiche del gioco e delle attività espressive. Saper analizzare gli elementi caratteristici del disegno.
- **Obiettivi minimi:** conoscere le funzioni essenziali del gioco ed il suo sviluppo. Saper riconoscere nel disegno le emozioni ed i vissuti del bambino.

#### **Attività o percorsi didattici concordati nel CdC - Educazione civica:**

**Cittadinanza digitale:** il “Manifesto delle parole ostili” la comunicazione sui social  
Realizzazione per gruppi di un cartellone sui principi del Manifesto.

**Progetto “insieme” dell’ organizzazione umanitaria “Still I Rise”, per sensibilizzare i giovani sui temi della migrazione, accoglienza, lavoro minorile e diritto all’istruzione. Progetto fotografia:**

espone la classe allo studio della mostra fotografica “Through Our Eyes” offrendo la possibilità di ricreare la mostra a scuola.

#### **Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche orali sia formative che sommative, sia individuali che di gruppo.

Verifiche scritte strutturate e semi strutturate.

Compiti di realtà o compiti autentici.

#### **Criteri per le valutazioni**

Per i criteri di valutazione di valutazione si fa riferimento alle corrispondenti tabelle inserite nel PTOF.

#### **Metodi e strategie didattiche**

Le lezioni saranno strutturate prevedendo una fase iniziale di lezione frontale, seguita dalla lezione partecipata e successivamente da un'attività che favorisca l'apprendimento attraverso diverse metodologie didattiche quali: Didattica laboratoriale, Cooperative learning, Didattica metacognitiva, game-based learning e Flipped classroom. Attraverso queste diverse metodologie gli studenti, spesso divisi in piccoli gruppi, potranno elaborare i propri pensieri, modificarli ed acquisire una dimensione critica riguardo agli argomenti in programma. Attraverso le attività nei piccoli gruppi attiveranno processi cognitivi che permetteranno loro di acquisire competenze specifiche grazie al contributo di ogni membro del gruppo.

### **Attività di recupero**

Il recupero sarà in itinere, supportato da studio individuale e peer education.

Pisa, 25/11/24

la docente: Paola Mariani